



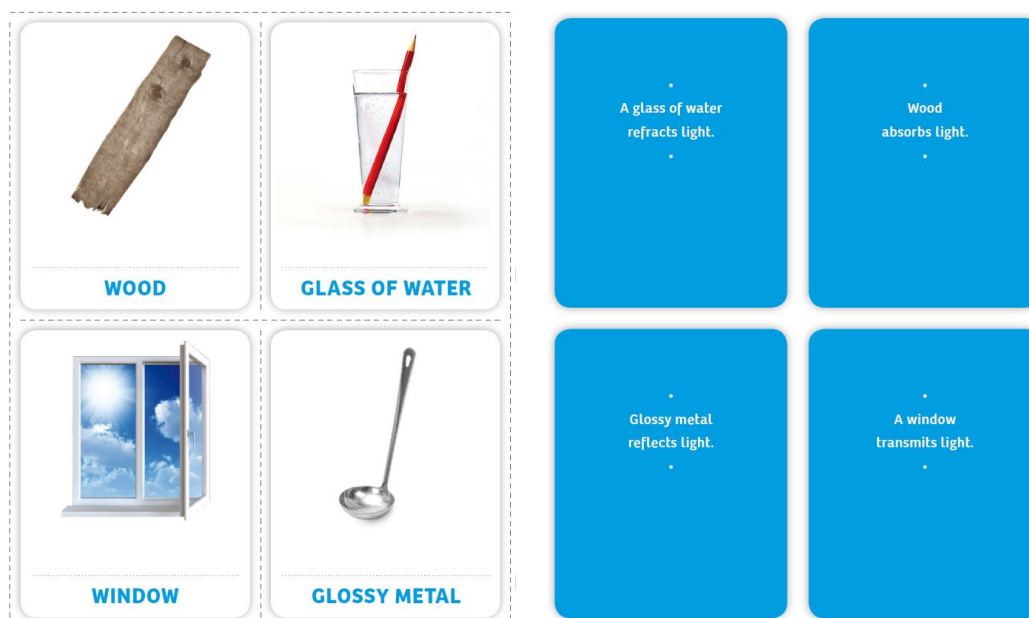
Jak používat kartičky při výuce angličtiny

se SciLearn English a časopisem JUMP

Úvod

Od září 2020 v časopise JUMP ve spolupráci se SciLearn English vychází článek se STEM (Science, Technology, Engineering, Math) tematikou a k článku jsou kromě videí, audio nahrávek a pracovních listů, také vždy k dispozici i kartičky (flashcards) k vystřižení. Každý žák, který časopis odebírá, má tedy své kartičky, a učitelé toho mohou při výuce využít. Zde najdete několik tipů na aktivity s kartičkami.

Kartičky jsou tištěny tak, že mají obrázek a název na přední straně a krátký popis na zadní straně. Pokud máte k dispozici 2 časopisy, můžete si ustříhnout na jedné kartě název a vytvořit si tím tzv. 3-složkové karty, se kterými se běžně pracuje v montessori pedagogice. Můžete pak pracovat jen s obrázkem, nebo jen s nápisem, nebo žáci mohou přiřazovat obrázek k názvu.



Pojďme se teď podívat na několik aktivit, které se s těmito kartičkami dají dělat.

Představujeme nová slova

Kartičky v našich člancích představují tzv. klíčová slova, ta mohou být pro žáky nová. Pokud žáci slova neznají, využijeme kartičky nejprve k tomu, abychom jim slova představili. Ukážeme obrázek i s názvem a slovo vyslovíme.

Vystačí nám jen angličtina

To, že je na kartičce obrázek nám pomůže, abychom nemuseli používat češtinu k vysvětlení významu slova a děti se tak lépe soustředí na anglický název a přiřazují si význam k předmětu a ne k českému ekvivalentu. Podobně, jako to dělaly, když se učily svou mateřštinu, například “dog” je pro ně zvíře určitých charakteristik a ne “pes”.

Používáme rámce

Když představujeme slova, je vhodné představovat je v krátkých větách, tzv. “frames” nebo-li rámcích. Typickým rámcem je například věta “To je ...” nebo “Podívej se na” Dítě se tak učí slovo vnímat rovnou v tomto rámci, který je mu známý, a věnuje tak pozornost novému slovu a snadněji si ho pamatuje. Je to přirozený způsob, jak je náš mozek nastaven rozšiřovat si slovní zásobu.

Upevňujeme nová slova

Ted' na řadu přichází kartičky, které si žáci vystřihli ze svých časopisů. Můžeme slovo vyslovit a nechat žáky ukázat kartičku s obrázkem vysloveného slova. Nebo můžeme ukázat jen obrázek a žáci ho mohou pojmenovat.

Můžeme také ukázat několik karet a zeptat se, která z nich je "... " a žáci odpoví tím, že zvednou odpovídající kartu.

Pokud žák pracuje sám, může si přiřazovat obrázky ke slovům (pokud si slovo odstříhl z kartičky).

Ted' se podíváme na pár dalších aktivit, které žákům pomohou rozšiřovat si slovní zásobu:

Trénujeme paměť #1 - Co chybí?

Jakmile žáci zvládnou prvotní představení slovní zásoby, je čas začít trénovat. Oblíbenou hrou je "Co chybí?" Ukažte žákům několik karet, pojmenujte je. Pak žáci zavřou oči, vy jednu (nebo více) karet odstraníte a po otevření očí, žáci hádají, co chybí. Musí přitom vyslovit slovo, což je dalším krokem v přirozeném osvojování slovní zásoby.

Trénujeme paměť #2 - Kde je?

Tahle aktivita je spojená s pohybem, který také pozitivně přispívá k zapamatování slov. Učitel zvedne kartu, pojmenuje ji a požádá žáka, aby ji uložil na nějaké místo ve třídě (vše samozřejmě anglicky, takže si žáci trénují i porozumění dalším obrátům jako třeba "on the desk", "under the chair", "in the corner" apod. Tohle zvládnou i nejmladší děti, i pokud se s těmito slovy ještě neseťkaly. Stačí jim párkrát ukázat, co to znamená, (bez použití češtiny) a velmi brzy začnou rozumět a odvozovat význam.

Když jsou karty rozmístěny, učitel se ptá, kdo ví, kde je ta či ona karta a žáci pro ni dojdou a přinesou ji.

Je zajímavé se přitom zamyslet nad tím, co se děje v mysli žáka. Učitel vysloví slovo, žák si ho v mysli spojí s obrázkem (nikoliv českým slovem), zapátrá v paměti, kde se tento obrázek nachází, spojí si ho s místem, kde je uložen a dojde pro něj. Cestou myslí

na obrázek a na slovo, kterému správně porozuměl a vzpomněl si, kde je umístěn. To vše přispívá k tomu, že se mu výraz vrývá do paměti.

Hádej, co je to? (používáme zadní stranu karty)

Jakmile se žáci seznámí s celým článkem, můžete přistoupit k tomu, že použijete i zadní stranu karet k tomu, že položíte otázku "What is it?" a přečtete text na zadní straně. Žák odpoví a může se ujistit tím, že si kartičku otočí.

Jednotlivé kartičky a texty ze zadní strany jsou také ve videích, které jsou k článkům k dispozici. Žáci si proto mohou výslovnost předem natrénovat a přijít do hodiny už připraveni a naladěni s kartičkami pracovat. Nebo pokud se raději ujistíte, že všichni video zhlédnou, můžete ho pustit ve třídě, a pak pokračovat ve hře.

Pár tipů na závěr

S žáky, kteří mají pokročilejší angličtinu, můžete kartičky využívat ke konverzačním hrám. Mohou karty například zamíchat a vymýšlet příběhy, kde používají slova z karet v pořadí, v jakém se karty zamíchaly. Můžete také spojit karty z více článků pro větší variabilitu a zábavu.

Oblíbenou hrou je také hra "Name 3" ... kdy žák má za úkol vyjmenovat 3 věci nebo aktivity. Když použijete například kartu, na které je slovo "metal", můžete hrát "Name 3 things made of metal".

Fantazii se meze nekladou a nejdůležitější je udělat z toho zábavu, protože když to děti baví, rychleji se učí, a také zapojit co nejvíce konverzace, protože konverzace s člověkem je to, co dětem žádný online program nedá.

Přejeme mnoho radosti s našimi STEM články a kartami a těšíme se na Vaši zpětnou vazbu.

Váš tým SciLearn English a časopis JUMP

